



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



PROT. N. 4828

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A

SETTORE ECONOMICO - INDIRIZZO TURISMO

DELIBERATO IN DATA 15/05/2023

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA 16/05/2023



**Il Dirigente scolastico
Prof. Andrea Valerini**

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG. 3
QUADRO ORARIO	PAG. 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG. 6
PERCORSO CLIL	PAG. 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG. 8
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG. 9
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG. 12
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG. 14
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG. 16
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG. 17
ATTIVITÀ PCTO	PAG. 18
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG. 20
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 21
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG. 22
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG. 24
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 26

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
E) GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA
F) ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DI MAGGIO

PROFILO PROFESSIONALE

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli istituti tecnici danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, attività di PCTO. Si articolano in area di istruzione generale che garantisce una preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali dell'obbligo scolastico, e aree di indirizzo che garantiscono conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti. I risultati del quinquennio consentono l'inserimento nel mondo del lavoro, l'accesso all'Università, la formazione tecnica superiore e percorsi di studio per l'accesso agli albi professionali. Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono di sviluppare competenze imprenditoriali, considerate motore di innovazione e crescita; i giovani acquisiscono una visione orientata al cambiamento, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale e all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro.

Il **settore turistico** traina in Italia una percentuale importante dell'occupazione, soprattutto giovanile.

Il diplomato di istruzione tecnica nell'**indirizzo turistico** opera nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici su territorio nazionale ed estero, sia in aziende private, sia in Enti pubblici. Le competenze acquisite gli consentono di operare in aziende di varia natura, ove si collocherà a livello intermedio per svolgere compiti legati alle relazioni dell'azienda con l'ambiente nazionale ed internazionale in cui è inserita. Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Lo studente, a conclusione del percorso quinquennale del corso di studi, è in grado di:

- osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza;
- analizzare le scelte di marketing da intraprendere per ottimizzare l'operatività di un'azienda turistica;
- definire obiettivi di gestione di medio e breve periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;
- contribuire all'organizzazione di campagne pubblicitarie per la promozione di un prodotto turistico di un determinato territorio;
- trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali, etc);

- facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici;
- utilizzare tre lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale) sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia ai fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;
- documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare software a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

In particolare, per quanto attiene al settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private vengono ad evidenziarsi alcune professioni turistiche che corrispondono al profilo professionale descritto.

Si tratta delle professioni di:

- Direttore tecnico di agenzia,
- Organizzatore/accompagnatore turistico (cioè quel professionista del settore che si occupa di predisporre, ed in alcuni casi anche di seguire di persona, programmi di viaggi, di crociera e soggiorni),
- Organizzatore di convegni e congressi internazionali (che provvede a pianificare e seguire tecnicamente lo svolgimento di incontri di affari e meeting),
- Steward ed hostess (di volo, di terra, di crociera),
- Addetto alle compagnie aeree marittime e ferroviarie,
- Guide turistiche, interpreti turistici, accompagnatori turistici,
- Animatori turistici (presso villaggi turistici, navi crociera, villaggi albergo),
- Addetto alle attività alberghiere (amministrazione contabile, portineria, accoglienza ecc.),
- Addetto marketing (analisi del mercato turistico, ricerche di mercato, promozione prodotto turistico),
- Operatore congressuale turistico,
- Addetto al digital marketing di un'agenzia o un tour operator on line,
- Social media manager,
- Travel organizer,
- Travel designer,
- Promotore del turismo sostenibile,
- Destination manager.

Il diploma rende possibile l'iscrizione a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare a quelle ad indirizzo economico o giuridico ed anche a quelle linguistiche.

QUADRO ORARIO

Le attività scolastiche sono organizzate con un orario settimanale di 32 ore. L'anno scolastico è suddiviso in un primo trimestre da settembre a dicembre e un secondo periodo, il pentamestre, da gennaio a giugno.

DISCIPLINE	I BIENNIO		II BIENNIO		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola	-	-	3	3	3
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Discipline turistiche e aziendali	-	-	4	4	4
Scienze integrate – Scienze della terra e biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate- fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate- Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Geografia turistica	-	-	2	2	2
Informatica	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Formata da 7 studentesse e 1 studente, la fisionomia dell'attuale V/A TUR è il risultato di alcune variabili (trasferimenti da altri istituti) che, nel corso del terzo e quarto anno, hanno modificato l'assetto della stessa. In effetti tre studenti provengono dal liceo scientifico e linguistico.

La classe si è formata nell'anno scolastico 2020/2021 con allievi provenienti da Galatina, da Aradeo, da Collemeto e da Soleto. Il gruppo classe risulta eterogeneo per estrazione culturale e presenta una storia e un vissuto scolastico nel complesso regolare, nonché un buon grado di socializzazione e di formazione umana. Per tutto il triennio la classe ha mantenuto un atteggiamento cordiale e un comportamento corretto, sempre consoni all'ambiente scolastico. I rapporti all'interno della classe e con gli insegnanti sono improntati ad un clima di rispetto e stima; nessun comportamento è mai stato oggetto di nota disciplinare sul registro di classe. La frequenza è stata regolare per tutti, tranne qualche assenza per motivi di salute sempre debitamente documentati. Durante il periodo della DAD, imposta dall'epidemia, gli alunni, sono stati sempre presenti e hanno fatto di tutto per attivare e rendere proficue le nuove forme di comunicazione, anche quando non sono mancate difficoltà organizzative. La classe ha dimostrato uno spiccato spirito di inclusione e di apertura nei confronti di una alunna proveniente dal Perù, inserita nella classe per un periodo di alcuni mesi nel corso del quarto anno e ciò ha consentito un valido stimolo per una sana crescita culturale ed umana.

I docenti, pur seguendo itinerari educativi diversi, hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato. L'approccio didattico seguito in prevalenza è stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal senso gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Il percorso didattico è stato scandito, oltre che da controlli sui lavori svolti a casa, da verifiche orali e scritte periodiche, che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi. Il Consiglio di classe, inoltre, nel corso degli anni, per garantire e favorire la crescita culturale degli allievi, nella valutazione complessiva ha stabilito di considerare non solo gli esiti delle verifiche, ma anche la corrispondenza tra il livello di preparazione e l'interesse, l'impegno e la partecipazione di ciascun allievo. Gli alunni hanno mostrato in modo diverso impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, in quanto ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali in termini di abilità, conoscenze, stili di apprendimento e motivazioni che hanno influito sul profitto. Perciò, nel corso del triennio, le azioni dei docenti sono state finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del proprio profilo personale.

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, l'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente adeguato alle attività proposte, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno e partecipazione. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un esiguo numero di allievi, che hanno seguito l'attività didattica con profitto più che soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità. La partecipazione al dialogo

educativo si è sviluppata in modo differenziato nelle varie materie. Gli studenti hanno manifestato, generalmente, maggiore interesse verso le lingue straniere studiate, come pure nelle discipline umanistiche, diritto e geografia. Nelle discipline turistiche e aziendali e in matematica una parte della classe presenta ancora una certa fragilità metodologica e organizzativa e un approccio non sempre responsabile e puntuale all'attività di studio. Per le discipline turistiche e aziendali bisogna, inoltre, segnalare che la continuità didattica non sempre è stata garantita, soprattutto in questo anno scolastico nel quale si è registrato l'avvicendamento di due docenti diversi. Tutto ciò ha provocato negli alunni un po' di smarrimento e sfiducia iniziale ed un impegno maggiore per adattarsi ai nuovi metodi di insegnamento. Il percorso didattico è stato comunque completato positivamente da tutti gli allievi che hanno consolidato le conoscenze ed acquisito competenze ed abilità coerenti con il Profilo proprio dell'Indirizzo.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti nella classe si possono riscontrare tre gruppi di studenti: uno, esiguo, che raggiunge un buon livello di preparazione, costituito da alunni motivati, forniti di buone capacità intellettive e di un'apprezzabile preparazione pregressa, con una spiccata propensione per lo studio di tutte le discipline, un valido metodo di studio e capaci di elaborare in forma personale i contenuti; un secondo gruppo, più numeroso, costituito da alunni motivati e dotati di buona volontà che hanno lavorato in modo regolare con un efficace metodo di studio, ha raggiunto esiti di livello discreto nelle varie discipline, dimostrando conoscenze, abilità e competenze operative convincenti; infine un terzo gruppo che si è interessato ed impegnato con minor costanza e in maniera meno approfondita e che è riuscito a raggiungere gli obiettivi in modo sufficiente, necessitando di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative.

Gli allievi Damiano G., Serra E. e Tundo A. hanno conseguito la certificazione di lingua francese DELF B1.

Nella classe è presente una alunna con DSA per la quale è stato predisposto e realizzato un PDP, di cui viene data informazione dettagliata nella relazione all' **ALLEGATO RISERVATO AL DOCUMENTO DI MAGGIO**.

PERCORSO CLIL

L'ART. 8 COMMA 2 lett. B del DPR n. 88 del 2010, regolamento recante norme per il riordino degli ISTITUTI TECNICI a norma dell'ART. 64, COMMA 4, del DECRETO LEGGE 25/06/2008, n. 112, convertito con modificazioni, dalla LEGGE 6 AGOSTO 2008, n. 133, introduce "l'insegnamento in Lingua Inglese di una disciplina compresa nell'area d'indirizzo del quinto anno, da attivare in ogni caso nei limiti degli organici determinati a legislazione vigente". L'insegnamento CLIL non è stato realizzato in quanto nella classe non sono presenti docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche. Né sono stati programmati dei moduli parziali con metodologia CLIL da realizzare dai docenti delle diverse discipline in collaborazione con i docenti di lingue straniere.

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINE	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PETRELLI LOREDANA	DE RICCARDIS GIANMARINO	DE RICCARDIS GIANMARINO
STORIA	PETRELLI LOREDANA	DE RICCARDIS GIANMARINO	DE RICCARDIS GIANMARINO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	MAURO MARIA ANTONIETTA	MAURO MARIA ANTONIETTA	CAPUTO CARMINE/ CIARDO GIANLUCA
LINGUA INGLESE	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA	PASCALI MARIA ADDOLORATA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	VIRGILIO MILENA GIUSEPPA
RELIGIONE	DONNO SANTO	DONNO SANTO	DONNO SANTO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	COLAZZO ANTONIO	COLAZZO ANTONIO	COLAZZO ANTONIO
3^LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	FAGGIANO ROBERTO	MARTI LUCIA	MARTI LUCIA
2^LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA	MUSARDO MARIA ROSARIA
ARTE E TERRITORIO	LOIACONO MILENA	BOLOGNESE ANNA LUCIA	SCORDARI DARIO
GEOGRAFIA TURISTICA	CRETÌ MARIA	CRETÌ MARIA	CRETÌ MARIA
MATEMATICA	RIZZO ANGELO RAFFAELE	RIZZO ANGELO RAFFAELE	RIZZO ANGELO RAFFAELE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- Aula
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio linguistico
- Palestra e attrezzature sportive

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti Strategie:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5- 2023	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2023 fino al termine delle attività didattiche
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132	106	20
STORIA	2	66	45	7
LINGUA INGLESE/EDUCAZIONE CIVICA	3	99	69	10
LINGUA FRANCESE	3	99	75	12
LINGUA SPAGNOLA	3	99	76	10
GEOGRAFIA TURISTICA	2	66	55	7
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4	132	80	15
MATEMATICA/ EDUCAZIONE CIVICA	3	99	82	12
RELIGIONE	1	33	20	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66	49	8
DIRITTO E LEG TURISTICA/ EDUCAZIONE CIVICA	3	99	77	11
ARTE E TERRITORIO	2	66	50	8

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

LIVELLI	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno scolastico:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	E Verifiche scritte: saggi, analisi del testo, testi argomentativi, mappe concettuali e schemi di sintesi. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione, lavori in power point.
STORIA	Verifiche orali: interrogazioni, interventi durante la lezione, lavori in power point.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte: trattazioni sintetiche ed esercizi. Verifiche orali colloquiali relazionali.
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte: schemi di sintesi, questionari, prove strutturate e semi-strutturate. Verifiche orali: interrogazioni e interventi durante la lezione. Lavori in power point.
LINGUA SPAGNOLA	Verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, lavori in power point. Verifiche orali: interrogazioni, conversazioni.
MATEMATICA	Prove scritte: problemi esercizi. Prove orali: interrogazioni.
GEOGRAFIA TURISTICA	Interrogazioni tradizionali, colloqui riguardanti casi pratici e professionali, relazioni su lavori di ricerca.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prove orali e prove pratiche
ARTE E TERRITORIO	Interrogazioni brevi e lunghe, interventi liberi e guidati. Produzioni di presentazioni multimediali.
DIRITTO LEGISLAZIONE TURISTICA	E Test, interrogazioni, relazioni.
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVE	Riflessioni personali scritte. Verifiche orali/ Elaborati grafico pittorici.
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI EDUCAZIONE CIVICA	E Verifiche scritte, verifiche orali, interrogazione singola, soluzione di problemi, commento e soluzioni di prove d'esame degli anni precedenti. Riflessioni, relazioni, dibattiti. Prove orali.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di recupero, in orario curricolare, atte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di lavoro, con verifiche documentate. Ad ogni studente è stata costantemente offerta la possibilità di recuperare le prove non svolte o risultate insufficienti. L'attività di recupero per tutte le discipline è stata effettuata in itinere, semplificando opportunamente alcuni contenuti disciplinari o rallentando lo svolgimento delle attività programmate. Al tempo stesso sono state adottate dagli insegnanti differenti strategie per favorire l'acquisizione di un metodo di studio più razionale, proficuo e finalizzato ad uno studio autonomo. Il potenziamento e l'approfondimento delle conoscenze sono avvenuti sia attraverso lo stimolo della curiosità degli allievi, sia attraverso specifiche attività diversificate per ogni disciplina.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, argomentare in maniera critica e personale, in modo tale da mettere in luce le competenze acquisite.

I nodi concettuali sviluppati nel corso dell'anno sono stati i seguenti:

LAVORO E TECNOLOGIA: Il territorio e il lavoro: evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro

AMBIENTE E NATURA: L'ambiente e l'uomo: la bellezza, la fragilità, comportamenti e conseguenze, sostenibilità, agenda 2030, la valorizzazione dei territori

COMUNICAZIONE: La comunicazione massmediatica: mass media, modelli comunicativi in evoluzione.

ATTIVITÀ DI PCTO

LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITÀ DI PCTO

Nel corso del Triennio gli studenti hanno svolto le seguenti attività, secondo quanto prescritto dalla normativa vigente (Legge n. 107 del 13/07/2015 e successive integrazioni):

ALUNNA/O	3° ANNO 2020-2021	4° ANNO 2021-2022	5° ANNO 2022-2023
ATTANASI Nicole	Liceo Vallone Galatina	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - L'allegria officina Scuola dell'infanzia Lecce - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona
DAMIANO Giuseppe Antonio	- Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona
GRAMIGNAZZO Chiara	- Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - Agenzia Chalca Viaggi Aradeo - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona
MARGIOTTA Giorgia	- Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona
PISCOPO Swami	- Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- ITEG Evento Enogastronomico Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino
ROMANO Jennifer Greta	- Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino	- IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona

SERRA Eleonora	<ul style="list-style-type: none"> - Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino 	<ul style="list-style-type: none"> - Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IGAM srl Hotel Hermitage Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino 	<ul style="list-style-type: none"> - ITEG Evento enogastronomico Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona
TUNDO Alessia	<ul style="list-style-type: none"> - Proloco Galatina - Associazione Amared - IISS Laporta/Falcone Borsellino 	<ul style="list-style-type: none"> - Proloco Galatina - Teatro Cavallino Bianco Galatina - IISS Laporta/Falcone Borsellino 	<ul style="list-style-type: none"> - IISS Laporta/Falcone Borsellino - Travel game work on board Barcellona

Tutte le attività di cui sopra hanno avuto lo scopo di fornire agli allievi le conoscenze e le competenze necessarie ad integrazione del percorso di studi al fine di una sempre maggiore collaborazione tra mondo del lavoro e istituzione scolastica. Gli stessi alunni hanno manifestato da subito estremo desiderio e interesse di intraprendere un percorso scolastico alternativo a quello formale. Gli studenti hanno svolto esperienze didattiche alternative per l'integrazione ed il completamento del proprio curriculum scolastico. La classe ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare motivazioni ed interesse progressivo. In modo particolare l'attività di stage presso le aziende è stata particolarmente gradita dagli allievi e generalmente proficua. In tale attività formativa proposta, infatti, gli studenti hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo ed hanno potuto così rendersi conto delle problematiche connesse al mondo del lavoro, occasione per riflettere su se stessi e sulle proprie capacità. In tale occasione le competenze degli allievi si sono arricchite e potenziate, riuscendo a conoscere i propri ruoli all'interno dell'azienda e a comprendere le attività espletate.

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte: la simulazione della prima prova si è svolta in data 14/04/2023 e la simulazione della seconda prova si è svolta in data 12/05/2023.

PARTECIPAZIONE PROVE INVALSI

Tutti gli alunni della classe hanno svolto le seguenti prove **INVALSI** per l'a. s. 2022/2023:

ITALIANO, MATEMATICA , LINGUA INGLESE.

COMMISSARI INTERNI NOMINATI NEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA 16/02/2023

Nominativo commissario	Disciplina di nomina
CIARDO GIANLUCA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
PASCALI MARIA ADDOLORATA	LINGUA INGLESE
VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel triennio la disciplina di Educazione civica è svolta in modo trasversale dai docenti di matematica, lingua inglese e diritto. Il docente referente è individuato nella persona del docente di diritto. L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

OBIETTIVI	FINALITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana. - Conoscere le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue istituzioni. - Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale. - Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. - Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico -Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale. - Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.

CONTENUTI DISCIPLINE	NUMERO ORE SVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Diritti e doveri costituzionali. - Politiche dell'Unione Europea. - Argomenti di attualità selezionati. 	DIRITTO 12 ore Prof.ssa Virgilio Milena Giuseppa
<ul style="list-style-type: none"> - Le politiche internazionali per lo sviluppo sostenibile. - Agenda 2030 	INGLESE 11 ore Prof.ssa Pascali Maria Addolorata
<ul style="list-style-type: none"> - La Carta della cittadinanza digitale. - La tutela della privacy. 	MATEMATICA 12 ore Prof. Rizzo Angelo Raffaele
	TOTALE 35 ORE

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRITTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale.</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato.</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO.</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre).</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente.</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri.</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>

5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO.</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni.</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre).</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO.</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni per atti penalmente perseguibili e sanzionabili.</p>

N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

Gli alunni hanno arricchito la loro esperienza formativa con la partecipazione a conferenze, seminari ed incontri di orientamento tenuti in orario curriculare su argomenti di interesse didattico e formativo. Hanno inoltre preso parte ad attività extracurricolari ed integrative che hanno contribuito al conseguimento di obiettivi educativi di socializzazione ed interazione collaborativa e a formare il profilo professionale dei partecipanti, rafforzando e dando concretezza a quanto acquisito teoricamente. Queste attività hanno contribuito significativamente al processo formativo e hanno visto gli studenti partecipare con vivo interesse e atteggiamento responsabile e maturo.

ATTIVITÀ / PROGETTO	ALUNNI PARTECIPANTI
ITEG Evento turistico enogastronomico Galatina 30/09/22 e 01/10/22	Piscopo Swami e Serra Eleonora
Spettacolo teatrale "Libia" Officine teatrali OTSE 17/10/2022	Tutta la classe
Progetto "A lezione di giornalismo", con il dott. Gianfranco Tundo	Attanasi Nicole e Tundo Alessia
Lettura day Comune di Galatina 23/10/22	Damiano Giuseppe , Margiotta Giorgia , Piscopo Swami , Tundo Alessia.
Orientamento Conosci Unisalento Lecce 24/10/22	Tutta la classe
Incontro di Educazione alla legalità con Don Antonio Coluccia 27/10/2022	Tutta la classe
Casermi aperte Lecce 08/11/22	Tutta la classe
Orientamento in sede Associazione Marinai d'Italia 16/11/22	Tutta la classe
Giornata contro la violenza sulle donne Teatro Cavallino Bianco Galatina 25/11/22	Tundo Alessia
Incontro con esperti " Il mondo del lavoro e la cultura della sicurezza" 29/11/22	Tutta la classe
Convegno Ambiente e salute In sede 16/12/22	Tutta la classe
Partecipazione alla Giornata della memoria 27/01/23	Tutta la classe
Orientamento universitario Unisalento Ingegneria dell'informazione 23/02/23	Tutta la classe
Agenzia ARPAL Puglia 24/02/2023	Tutta la classe
Orientamento al lavoro ITS Regione Puglia 30/03/23	Tutta la classe
Orientamento in uscita Convegno online "I sentieri delle professioni" 17/04/23	Tutta la classe
Incontro Magnifico Rettore Unisalento dott. Fabio Pollice 18/04/2023	Tutta la classe
Giornata della donazione del sangue 19/04/2023	Attanasi Nicole

Progetto PCTO "Travel game on board Spagna" Dal 29/04/23 al 04/05/23	Tutta la classe tranne Piscopo
Convegno "Legno di ulivo" Galatina Teatro Tartaro 13/05/2023	Piscopo Swami e Attanasi Nicole
Convegno Aldo Moro 15/05/2023	Tutta la classe

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 15/05/2023.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. A/TUR

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
CIARDO GIANLUCA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	<i>Gianluca Ciarro</i>
COLAZZO ANTONIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Antonio Colazzo</i>
CRETI' MARIA	GEOGRAFIA TURISTICA	<i>Maria Creti</i>
DE RICCARDIS GIANMARINO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Gianmarino de Riccardis</i>
DE RICCARDIS GIANMARINO	STORIA	<i>Gianmarino de Riccardis</i>
DONNO SANTO	RELIGIONE CATTOLICA	<i>Donno Santo</i>
MARTI LUCIA	LINGUA SPAGNOLA	<i>Marta Marti</i>
MUSARDO MARIA ROSARIA	LINGUA FRANCESE	<i>Maria Rosaria Musardo</i>
PASCALI MARIA ADDOLORATA	LINGUA INGLESE/ EDUCAZIONE CIVICA	<i>Maria Addolorata Pascali</i>
RIZZO ANGELO RAFFAELE	MATEMATICA/ EDUCAZIONE CIVICA	<i>Angelo Rizzo</i>
SCORDARI DARIO	ARTE E TERRITORIO	<i>Dario Scordari</i>
VIRGILIO MILENA GIUSEPPA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA/ EDUCAZIONE CIVICA	<i>Milena Giuseppa Virgilio</i>

Galatina, 15/05/2023



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Andrea Valerini)

Valerini